

DAFTAR ISI

	Halaman
Daftar Isi	i
Daftar Tabel	iv
Daftar Gambar	v
Daftar Grafik	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Metode Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II KONSEP KOMPETENSI PENGETAHUAN GURU	
BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MERANCANG	
PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING KOMPREHENSIF...	9
A. Konsep Kompetensi Pengetahuan	9
B. Kompetensi Guru Bimbingan dan Konseling	14
C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kompetensi	23
D. Konsep Program Bimbingan dan Konseling Komperehensif	25
E. Konsep Merancang Program Bimbingan dan Konseling Komprehensif	27
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	37
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	38
C. Definisi Operasional Variabel	39
D. Instrumen Penelitian	40
1. Pengembangan Kisi-kisi Instrumen	40
2. Penyusunan Butir Pertanyaan Instrumen Penelitian	42
3. Pedoman <i>Skoring</i> Instrumen	42
E. Pengujian Instrumen Penelitian	42
1. Uji Kelayakan Instrumen	42
2. Uji Validitas dan Reliabilitas	43
F. Prosedur Penelitian	45
G. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Hasil Penelitian	49
1. Kondisi Objektif Subjek Penelitian	49
2. Gambaran Umum Kompetensi Pengetahuan Guru BK SMAN Kabupaten Bandung Barat dalam merancang Program BK Komprehensif	52
3. Gambaran Kompetensi Pengetahuan Guru BK SMAN Kabupaten Bandung Barat dalam merancang Program BK Komprehensif Berdasarkan Beberapa Perbedaan	53
4. Gambaran Umum Tiap Aspek Kompetensi Pengetahuan	59
5. Gambaran Umum Tiap Indikator Kompetensi Pengetahuan	60
B. Pembahasan Hasil Penelitian	62
1. Gambaran Umum Kompetensi Guru BK Kabupaten Bandug	

Barat dalam Merancang Program BK Komprehensif	62
2. Gambaran Kompetensi Pengetahuan Guru BK SMAN Kabupaten Bandung Barat dalam merancang Program BK Komprehensif Berdasarkan Beberapa Perbedaan	64
3. Gambaran Kebutuhan Guru BK Kabupaten Bandung Barat untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan dalam Merancang Program BK Komprehensif	69
C. Keterbatasan Penelitian	77
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	78
A. Kesimpulan	78
B. Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	84
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kompetensi guru bimbingan dan konseling	18
3.1 Daftar Jumlah Guru Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri se-Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2013/2014	37
3.2 Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Guru BK dalam Merancang Program Bimbingan dan Konseling	41
3.3 Uji Validitas Butir Item dengan Korelasi <i>Point Biserial</i>	38
3.4 Kriteria Konversi Skor Kompetensi Pengetahuan Guru Bimbingan dan Konseling	44
4.1 Daftar Jumlah Guru Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri se-Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2013/2014	49
4.2 Gambaran Umum Kompetensi Pengetahuan Guru Bimbingan Dan Konseling SMA Negeri Se-Kabupaten Bandung Barat dalam merancang Program Bimbingan Dan Konseling Komprehensif	53
4.3 Kompetensi Pengetahuan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Merancang Program Bimbingan dan Konseling Berdasarkan Perbedaan Usia	54
4.4 Kompetensi Pengetahuan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Merancang Program Bimbingan dan Konseling Berdasarkan Perbedaan Masa Kerja	56
4.5 Kompetensi Pengetahuan Guru Bimbingan dan Konseling dalam	

	Merancang Program Bimbingan dan Konseling Berdasarkan Perbedaan Latar Belakang Pendidikan	57
4.6	Gambaran Indikator Kompetensi Pengetahuan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Merancang Program Bimbingan dan Konseling Komprehensif	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Central and Surface Competencies Menurut Spencer & Spencer (1993).....	11
2.2	Struktur Kompetensi Guru Bimbingan dan Konseling (Sunaryo Kartadinata)	16

DAFTAR GRAFIK

Gambar	Halaman
4.1 Persebaran Jumlah Guru Bimbingan dan Konseling Berdasarkan Perbedaan Usia	50
4.2 Persebaran Jumlah Guru Bimbingan dan Konseling Berdasarkan Perbedaan Masa Kerja	51
4.3 Persebaran Jumlah Guru Bimbingan dan Konseling Berdasarkan Perbedaan Latar Belakang Pendidikan	52
4.4 Kompetensi Pengetahuan Guru Bimbingan dan Konseling Merancang Program Bimbingan dan Konseling Komprehensif Berdasarkan Usia	55
4.5 Kompetensi Pengetahuan Guru Bimbingan dan Konseling Merancang Program Bimbingan dan Konseling Komprehensif Berdasarkan Masa Kerja	57
4.6 Kompetensi Pengetahuan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Merancang Program Bimbingan dan Konseling Berdasarkan Perbedaan Latar Belakang Pendidikan	58
4.7 Gambaran Aspek Kompetensi Pengetahuan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Merancang Program Bimbingan dan Konseling ...	59

